

«Бекітемін»

№ 4 «Балбөбек» бөбекжай балабақшасы
менгерушісі: Кубесова Д.К.



АТА-АНАМЕН ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ

Психолог:Елшибекова А.О.

2023-2024 оқу жылы

№	Бағыты	Тақырыбы	Күні	Кіммен жүргізіледі
1	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Балабақша мен отбасы»	14.09.2023	Ата-аналар
2	Консультация	«Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»	23.10.2023	Ата-аналар
3	Психодиагностика	«Дана баланы тәрбиелей аласыз ба?» Сауалнама	15.11.2023	Ата-аналар
4	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Жанұя бақыты»	21.12.2023	Ата-аналар
5	Психодиагностика	«Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?» Сауалнама	08.01.2024	Ата-аналар
6	Психодиагностика	«Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы қаталдық көріністерін зерттеу» Сауалнама	28.02.2024	Ата-аналар
7	Консультация	«Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі»	06.03.2024	Ата-аналар
8	Психодиагностика	«Біз қандай ата-анамыз?»	29.04.2024	Ата-аналар
9	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Мен және Біз»	20.05.2024	Ата-аналар

Анықтама№1

Қатысушылар: Ата-аналар

Уақыты:14.09.2023

Тақырыбы: ««Балабақша мен отбасы»»тренинг

Мақсаты: Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру, тәрбиешімен дұрыс қарым - қатынаста болу. Психологиялық кеңес, ағарту жұмыстарын жүргізу.

Міндеті:Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

Қорытындысы:

Ата-аналарға «Балабақша мен отбасы»тренинг жүргізілді.Барлық ата-аналар тренингке жақсы араласып отырды. Ата-аналар белсенділіктерін, қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнатты.Өте жақсы қатысты.

Тақырыбы: «Балабақша мен отбасы»

Мақсаты: Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру, тәрбиешімен дұрыс қарым - қатынаста болу.
Психологиялық кеңес, ағарту жұмыстарын жүргізу.

Көрнекілігі: Музыка жазылған ұнтаспа, қағаз - қаламдар, ағаш, алмалар, шарлар, себет

Шаттық шеңбері:

Ата - аналарды қолымыздан ұстап, шаттық шеңберіне тұрғызу. Мен сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Қане, бәріміз бір - біріміздің қолымыздан ұстап шеңбер құрайық. Осы дөңгелек шеңберді неге шаттық, жылулық шеңбері деп атаймыз? Қалай ойлайсыздар. Шеңберге тұрудың үлкен бір қасиеті бар. Шеңберіміз көктегі жылу беретін күн сияқты дөңгелек. Шеңберге тұрып, бір - бірімізді жақсы көре аламыз, жақсылық пен жылулығымызды сыйлай білуге үйренеміз. Міне, сондықтан бұл шеңберді жылулық, шаттық шеңбері деп атаймыз. Енді бәріміз жақсылық тілеп, шаттана қуанып, күлкімізді сыйлайық.

Танысу: Әр ата - ана өзін таныстыру керек, өзінің атына екі - үш сын есімін қосып таныстыру. Мысалы: Айдай сұлу - Айсұлу.

Тренинг:

Енді ата - аналар, «Табиғатсыз адамдардың күні жоқ, оны айтуға табиғаттың тілі жоқ» демекші адам табиғатпен тығыз байланысты табиғаттағы ең маңызды нәрсе ағаш, енді сол ағаштың несі болар едіңіз тамыры ма, әлде діңі ме, әлде жапырағы ма? Әркім өз қалауы бойынша тамыр, жапырақ, діңі болып бөлінеді.

Ал енді ата - аналар тамырлар бір бөлек, жапырақтар бір бөлек, діндер бір бөлек отыруымыз керек. Сіздер не үшін тамыр тобын таңдадыңыздар, сіздер не үшін жапырақ таңдадыңыздар, сіздер не үшін діңін таңдадыңыздар соны тобыңызбен келісе отырып бір келісімге келіп, топтан бір адам шығып қорғайсыздар. (әр топтың сөзі тыңдалып, қошеметпен шапалақ ұрылып отырады).

Сіздердің бұл таңдауларыңыз кездейсоқтық емес, психологиялық сәйкестік. Тамыр таңдағандар істің нәтижесіне мән беретін адамдар. Діңгекті таңдағандар берік, мықты біреуге тірек бола алатын адамдар. Жапырақ таңдағандар сұлулықты, әсемдікті, ұқыптылықты қалайтындар. Енді ата - аналар мына үлкен қағазға «тамыр тобы»- тамырды, «діңгек тобы»- діңгекті, «жапырақ тобы»- жапырақты саламыз.

(Музыкалық сүйемел, қалам - қағаздар)

Ұстаздарыңызға деген талап - тілектеріңізді «тамыр тобы»- тамырға, «дiңгек тобы» - дiңгекке, «жапырақ тобы» - жапыраққа жазыңыздар.

Осы ағаштың тамыры – ата - ана, дiңгегi - тәрбиешi, жапырағы – балаларымыз. Егер тамырдан нәр алып, дiңгегi мықты болып, бұтағы жапырағын жайса ағашымыз жемісін береді.

Енді мына себеттен алмаларды алып, өз балаларыңызға тілек жазып, ағаштың жемісін іліп, балаларыңыздың қызығын көрейік.

(музыкалық сүйемелдеу, тілек жазу)

Ойын: «Қай жұп күшті?»

Қазір әркім өзіне серік таңдайды, шарды алып, көңілді музыкаға билеп, шарды жарады. Шардың ішінен жақсы тілектер алып шығып, қалған ойыншыларға дауыстап оқып беру. Әр жұп кезектесіп белгіленген уақыттан белгіленген жерге дейін шарды бір - бірін құшақтап шарды жарады.

Ойын: «Кім екенін тап»

Әрбір адам өзінің аты - жөнін көрсетпей, өз - өзіне психологиялық мінездеме жазады. Өзінің ұнамсыз қасиеттерін жазуы керек. Бұл мінездеме жазылған беттерді жетекші жинап, араластырады да, арасынан біреуін алып, дауыстап оқиды. Топ мүшелері мінездеменің иесін табу керек.

«Тілек гүлі» (қорытындылау)

Мақсаты: тренинг туралы пікірлерін ортаға салу.

«Міне, қоштасатын да сәт жетті. Біз сіздермен жанұядағы ата - ана мен балабақша арасындағы қарым - қатынастың түрлі жақтарын тануға, жан - жақты талқылауға тырыстық. Отбасы, ұшқан ұя - жылылықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үңілер болсақ, оттың да үлкен маңызы бар екенін сеземіз. Сондықтан оттың басы, ошағымыздың түтіні түзу болуы үшін «Тілек шамы» жаттығуын бір - бірімізге тілек айта отырып жүргізейік.

Ата - аналар алтын уақыттарыңызды бөліп келгендеріңізге көп рахметімді айта отырып, отбасыларыңызға бақыт нұры шашыла берсін дегім келеді. Сау болыңыздар!.

Хаттама №2

Қатысушылар: Ата-аналар

Уақыты: 23.10.2023

Тақырыбы: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»

Ата-аналарға кеңес

Сәбидің дүниетанымының бай дамуына ойыншық әсер етеді. Әр баланың ойыншықтары болуы тиіс. Ойыншық таңдау баланың ең маңызды ісі болып есептеледі. Баланың өз еркіне, таңдауына байланысты, көп ойыншықтың арасында өзіне ерекше ұнайтын ойыншық болады. Ойыншық арқылы бала жалғыздықтан арылады. Ата-аналары бір жаққа кеткенде жалғыз қалған бала қараңғыдан қорықпау үшін ойыншығын құшағына алып, қорқыныш сезімін сейілтеді. Жатарда жарық сөнгенде де дос ойыншығы баланың құшағынан табылады.

Ойыншықтар арқылы бала өз сезімін білдіріп, қоршаған ортаны зерттейді. Бала ойыншығын ұрсып, жұбатады. Кейде бала ашуын ойыншығынан алып, қолын жұлып, бұрышқа қойып қояды. Ашуы басылғаннан кейін ойыншыған қолына алып, жұлып тастаған қалын орнына тігіп қояды. Баланың ойыншығына қарап, оның не ойлап, не сезініп жүргенін анықтауға болады. Шынайы өмірден алынған ойыншықтар: қуыршақтар отбасы (жанаурлардың отбасы) қуыршақтың үйі, жиһаз, ыдыс, көлік, қайық, таразы, дәрігер мен шаштараздың құралдары, сағат, темір жол, телефон т.б. Ашуын сыртқа шығаруға көмектесетін ойыншықтар: сарбаздар, мылтық, доп, жастық т.б. Сонымен қатар, шығармашылық қиялы мен өзін ашуға көмектесетін ойыншықтар бар. Олар конструктор, әліпби, қиылған суреттер, бояу, мозаика, жіп, т.б. Ойыншықты сатып аларда міндетті түрде баланың көзқарасын есепке алу керек. Автомат немесе жартылай автомат ойыншықтарды алмаған жөн. Балаға сатып алатын ойыншықтарыңыз олардың жан дүниесін аша алатын болу керек.

2 жастағы балаларға арналған ойыншықтарға пластмассалық пирамидаларды жатқызуға болады. Осы ойыншық арқылы балалар ойлау қабілетін дамытады.

3-4 жастағы балаларға арналған ойыншықтар сан түрлі. Оларға конструкторды жинау қызықты. Бұл жастығы балалар шын өмірден алынған сюжеттерді ойнайды. Мысалы: әке–ана, қыз–ана т.б.

Есте сақтыңыз! Ойыншықты жасына қарай ауыстырып оытру қажет, себебі бір ойыншықтан бала жалығуы мүмкін. Ескі ойыншықты алып тастап, уақыт өткеннен кейін қайта шығарсаңыз, баланың қызығушылығы қайта оянады.

Қорытындысы:

Ата-аналарға «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» тақырыбында кеңес берілді. Барлық Ата-аналар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

«Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»

Сәбидің дүниетанымының бай дамуына ойыншық әсер етеді. Әр баланың ойыншықтары болуы тиіс. Ойыншық таңдау баланың ең маңызды ісі болып есептеледі. Баланың өз еркіне, таңдауына байланысты, көп ойыншықтың арасында өзіне ерекше ұнайтын ойыншық болады. Ойыншық арқылы бала жалғыздықтан арылады. Ата-аналары бір жаққа кеткенде жалғыз қалған бала қараңғыдан қорықпау үшін ойыншығын құшағына алып, қорқыныш сезімін сейілтеді. Жатарда жарық сөнгенде де дос ойыншығы баланың құшағынан табылады.

Ойыншықтар арқылы бала өз сезімін білдіріп, қоршаған ортаны зерттейді. Бала ойыншығын ұрсып, жұбатады. Кейде бала ашуын ойыншығынан алып, қолын жұлып, бұрышқа қойып қояды. Ашуы басылғаннан кейін ойыншыған қолына алып, жұлып тастаған қалың орнына тігіп қояды. Баланың ойыншығына қарап, оның не ойлап, не сезініп жүргенін анықтауға болады. Шынайы өмірден алынған ойыншықтар: қуыршақтар отбасы (жанаурлардың отбасы) қуыршақтың үйі, жиһаз, ыдыс, көлік, қайық, таразы, дәрігер мен шаштараздың құралдары, сағат, темір жол, телефон т.б. Ашуын сыртқа шығаруға көмектесетін ойыншықтар: сарбаздар, мылтық, доп, жастық т.б. Сонымен қатар, шығармашылық қиялы мен өзін ашуға көмектесетін ойыншықтар бар. Олар конструктор, әліпби, қиылған суреттер, бояу, мозаика, жіп, т.б. Ойыншықты сатып аларда міндетті түрде баланың көзқарасын есепке алу керек. Автомат немесе жартылай автомат ойыншықтарды алмаған жөн. Балаға сатып алатын ойыншықтарыңыз олардың жан дүниесін аша алатын болу керек.

1-2 жастағы балаларға арналған ойыншықтарға пластмассалық пирамидаларды жатқызуға болады. Осы ойыншық арқылы балалар ойлау қабілетін дамытады.

3-4 жастағы балаларға арналған ойыншықтар сан түрлі. Оларға конструкторды жинау қызықты. Бұл жастығы балалар шын өмірден алынған сюжеттерді ойнайды. Мысалы: әке–ана, қыз–ана т.б.

5-6 жастағы балалар ойын орындарынан төсек орындары мен шкафтарға аусады. Бұл жастағы балаларды ойлау, қиялдау қабілеттерін жақсы дамытуға көңіл бөлген жөн. Өз қолдарымен ойыншықтарды жасағанды жақсы көреді. Бала өзін мектепке дайындайды.

Есте сақтыңыз!

Ойыншықты жасына қарай ауыстырып оытру қажет, себебі бір ойыншықтан бала жалығуы мүмкін. Ескі ойыншықты алып тастап, уақыт өткеннен кейін қайта шығарсаңыз, баланың қызығушылығы қайта оянады.

Балаларға қандай ойыншықтар қажет ата аналарға кеңес



11:12

97%

БАЛАЛАРҒА ҚАНДАЙ ОЙЫНШЫҚТАР КЕРЕК?

1-2 жастағы балаларға арналған ойыншықтарға пластмассалық пирамидаларды жатқызуға болады. Осы ойыншық арқылы балалар ойлау қабілетін дамытады.



3-4 жастағы балаларға арналған ойыншықтар сан түрлі. Оларға конструкторды жинау қызықты. Ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған ойыншықтар алған дұрыс. Баланың дамуына көмегі зор.



5-6 жастағы балалар ойын орындарынан төсек орындары мен шкафтарға аусады. Бұл жастағы балаларды ойлау, қиялдау қабілеттерін жақсы дамытуға көңіл бөлген жөн. Өз қолдарымен ойыншықтарды жасағанды жақсы көреді. Бала өзін мектепке дайындайды.



Есте сақтыңыз!

Ойыншықты жасына қарай ауыстырып отыру қажет, себебі бір ойыншықтан бала

Хаттама№3

Зерттеуші топ:Ата-аналар
Зерттеу уақыты:15.11.2023

Сауалнама тақырыбы:«Дана баланы тәрбиелей аласыз ба?»

Мақсаты:

Балаңыздың қабілетін дамытып көмектесу

Интерпретация:

Егер көп жауаптар «а»- белгісінде болса. Сіздің балаңызда табиғи жаратылысының жан-жақты жетілуіне толық мүмкіндік бар.Сіз тандаған тәрбие бағыты дұрыс.Ұмтылысыңыз өрлей берсін.

Егер көп жауаптар «б»- белгісінде болса. Баланы өсіру мен тәрбиелеудің соншама машақаты болады деп ойламаған шығарсыз. Сондықтан балаңыздың қабілеттерін дұрыс дамытам десеңіз онымен көп уақыт қарым-қатынасты болыңыз.

Егер көп жауаптар «в»-белгісінде болса. Сіз балаңызды қатты сүйесіз,бірақ оның қалауы мен сұранысын ескермей тек өзіңіздікін дұрыс санап өз айтқаныңызды істетесіз.Сондықтан сізге балаңызға зейінмен қарап оның сөзі мен ойын тыңдап дұрыс бағыт беруге,оны қолдауға тырысу қажет.

Қорытынды:

Егер көп жауаптар «а»

- 1.Рысқұлова Жібек
- 2.Нариманқызы Дария

Егер көп жауаптар «б»

- 1.Кенжебаева Райгүл
- 2.Сүлейменова Гүлмерей

Егер көп жауаптар «в»

- 1.Дауленова Ақбөбек
- 2.Құсанова Гүлназ

«Дана баланы тәрбиелей аласыз ба?»

Балаңыздың қабілетін дамытып көмектесуге дайынсыз ба?

Бұл сұрақтарға жауапты сауалнамадан аласыз.

1.Балаңыздың сұрағына «өзімде білмеймін» демей, толық түсінікті етіп жауап бересіз ба?

- а)ия
- б)жоқ
- в)сирек

2.Үйде балаңызға лайықты ойын орын бар,ол жердегі заттардың ретсіз болуы сізді мазалайды ма?

- а)ия
- б)жоқ
- в)кейде

3.Күнде балаңызбен жеке болуға уақыт бөлесіз, демалыс күндерін қалай өткізетінізді онымен бірге жоспарлайсыз, немесе қыдыруға шыққанда оны бірге алып шығасыз ба?

- а)ия
- б)жоқ
- в)уақыт болғанына қарай

4.Балаңыздың өзіне сенесіз,сондықтан әр кез оның іс әрекетін бақылап тексермейсіз.

- а)ия
- б)жоқ
- в)сенсемде-тексеріп тұрамын.

5.Балаңызды қандай болсада сүйетіндігіңізді білдіресіз,және оны басқа балалармен салыстырып кемшілігін бетіне баспайсыз.

- а)ия
- б)жоқ
- в)кейде жақсы баланы үлгі етуге үйретем.

6.Балаға қандай да тапсырма берген соң, оған оны орындауға ерік бересіз. Егер мақтасаңыз-тек жақсы орындағанына қарай- мақтайсыз.

- а)ия
- б)жоқ
- в)өз бетіне орындағаны дұрыс болмай шығады, сондықтан бірге қосылып шешуге ұмтылам.

Хаттама№4

Қатысушылар:Ата-аналар
Зерттеу уақыты: 21.12.2023

Ойын:«Жанұя бақыты»

Мақсаты:

Отбасы тәрбиесіндегі ата – ананың балаға тәрбиелік ықпалын арттыру, тәрбиенің ең тамаша жері отбасы екенін, олардың бала тәрбиесіндегі мүмкіндіктерінің жоғары екенін, баламен жақсы қарым - қатынас орнату, бала тәрбиесіне көп көңіл бөлудің маңыздылығын ашу.

Барысы:

Танысу жаттығуы

Жанұя бақыты жаттығуы

Сөйлемді аяқта әдістемесі.

Тыныштық сәті: (баяу музыканың үнімен өткізіледі.) Гүлдің оянуы

Саусақ ойыны Жұдырық - алақан - қабырға.

Тілек шамы. (Қорытындылау)

Қорытындысы:

Балабақша қызметкерлеріне «Жанұя бақыты»тақырыбында тренинг ойнатылды.Тренинг барысында ата-аналар өте белсенділік танытты.

Тренинг тақырыбы: Жанұя бақыты

Мақсаты: Отбасы тәрбиесіндегі ата – ананың балаға тәрбиелік ықпалын арттыру, тәрбиенің ең тамаша жері отбасы екенін, олардың бала тәрбиесіндегі мүмкіндіктерінің жоғары екенін, баламен жақсы қарым - қатынас орнату, бала тәрбиесіне көп көңіл бөлудің маңыздылығын ашу.

Барысы:

Танысу жаттығуы

Жанұя бақыты жаттығуы

Сөйлемді аяқта әдістемесі.

Тыныштық сәті: (баяу музыканың үнімен өткізіледі.) Гүлдің оянуы

Саусақ ойыны Жұдырық - алақан - қабырға.

Тілек шамы. (Қорытындылау)

Психолог: Қош келдіңіздер, құрметті ата - аналар. Бүгінгі біздің отырысымыз ерекше болады деген үмітпен тренингті бастаймыз. Тренингіміздің ерекшелігі сол, тәрбие процесіндегі қиындықтарды біз боп, сіз боп пікірлесе отырып, ойымызды түйіндеп, өмір жолында пайдалану. Отбасы - Адам баласының алтын дінгегі. Өйткені адам ең алғаш шыр етіп дүниеге келген сәтінен бастап, осында ер жетіп, отбасының тәрбиесін алады. Сондықтан да отбасы - адамзаттың аса қажетті, әрі қасиетті алтын бесігі. Бала қанша білім алып, мектеп табалдырығын аттағанымен, оның өмірінің көп бөлігі әке - шешесінің қасында өтеді екен. Ал сіздердің ата - ана, өміріңізде үш рет мектепке баратыныңызды әрқашан естен шығармаңыз. Бірінші рет – өзіңіз, екінші рет – балаңыз, ал үшінші рет – немереңіз барады екен. Ендеше бүгінгі тренингімізге қатысып отырған ата - аналарға әрдайым осы балаларыңыздың қорғаны болып, немере сүйіп балабақшаға келе беріңіздер демекпіз! Олай болса, бүгінгі тренингімізді бастамастан бұрын өздерімізді таныстырып өтейік.

І. «Танысу» жаттығуы

Ата - аналар өз есімдерін және баласының есімін айтып өз баласының бойындағы жақсы қасиеттерді атап айту.

2. Жанұя бақыты жаттығуы.

Мақсаты: Ата - ананың бала тәрбиесіндегі қарым — қатынасы туралы түсініктер беру арқылы ата - аналардың білімін көтеруге көмектесу.

Жаттығудың шарты: «Бақытты жанұя» моделін құру. Яғни, ата - ана өзінің отбасын салу және отбасы бақытын сурет арқылы көрсетіп, суреттің жан жағына отбасы сөздері арқылы жеткізу керек.

3. «Сөйлемді аяқта» әдістемесі.

— Мен өз отбасымды жақсы көрем, себебі....

— Отбасы бұл...

— Отбасым бақытты болу үшін...

— Отбасымда зорлық — зомбылыққа жол жоқ, себебі...
— Мен қалар едім отбасымның...

4. Тыныштық сәті: (баяу музыканың үнімен өткізіледі.) «Гүлдің оянуы»
Терең демалайық! Құдіретті жарық түсіп тұрғанын елестетіп көріңіздер. Бұл қайырымдылық, бақыт, бейбітшілік және қуаныш жарығы. Қандай тамаша! Қане, сұлулықты тамашалап көрейік! Бұл таңғажайып жарық жүрегімізге тыныштық, қайырымдылық, сүйіспеншілік әкелсін. Ішкі дүниеміз тап - таза, жап - жарық болып кетті. Міне, керемет! Жүрегімізде әдемі гүл ашылып келеді. Қандай әдемі! Түрлі - түсті жапырақтар құлпырып тұр. Бұл сіздің отбасыңыз. Ал гүлдің ортасындағы дөңгелек бұл сіздің балаңыз. Бұл жәй гүл емес, сүйіспеншілік гүлі. Көзіңізді жұмып осы гүлдің елестетіңіздер. Ол әлі кішкентай. Күн оны жылытып, өсуіне көмектеседі. Гүлдің исін иіскейміз. Міне, бізде қандай ғажап гүл пайда болды.

Ал, енді осы сәтті қағаз бетіне түсіріп, ата - аналар ақ паракқа гүлдің суретін салып, гүлдестерге баласына деген сүйіспеншілігін жазып, өз ой - пікірлерін айтады.

5. Саусақ ойыны « Жұдырық - алақан - қабырға».

Жүрілу барысы: Қатысып отырған ата - аналардың балаларын ортаға шақырып, өздерімен бірге саусақ жаттығуларын жасау.

6. «Тілек шамы». (Қорытындылау)

Мақсаты: тренинг туралы пікірлерін ортаға салу.

Психолог: «Міне, қоштасатын да сәт жетті. Біз сіздермен жанұядағы ата - ана мен балалар арасындағы қарым - қатынастың түрлі жақтарын тануға, жан - жақты талқылауға тырыстық. Отбасы, ұшқан ұя – жылылықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үңілер болсақ, оттың да үлкен маңызы бар екенін сеземіз. Сондықтан оттың басы, ошағымыздың түгіні түзу болуы үшін «Тілек шамы» жаттығуын бір - бірімізге тілек айта отырып жүргізейік.

Мен былай дегім келеді.

Әлемнің бір адамы ретінде

Ақ жүрегіммен сөз беремін

Өзіме, жанымдағыларға

Күннің шуағын, гүлдің нәзіктігін сыйлаймын.

Қараңғыны нұрландырамын,

Суықты жылытамын.

Дәл қазір маған қиын болғанмен жасымаймын,

Әр күні өзімнің жан дүниемді

Тазартуға тырысамын.

Менің жүрегім қуанышқа, махаббатқа,

Мейірімге бөленеді.

Келер күннің шұғылалы боларына сенемін,

«Мен қатігездікке қарсымын» дегім келеді.

Ата - аналар алтын уақыттарыңызды бөліп келгендеріңізге көп рахметімізді айта отырып, отбасыларыңызға бақыт нұры шашыла берсін дегім келеді. Сау болыңыздар!

Хаттама №5

Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 08.01.2024

Сауалнама тақырыбы: «Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?»

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

Нұсқауы:

1. Аты-жөніңіз
2. Отбасыңыздың ең сүйікті тағамы (әкесі, анасы, баласының)
3. Бала кездеріңіздегі сүйікті іс- әрекеттеріңіз! Ол өз балаңызда байқала ма?
4. Жұмыстан келген соң ең алдымен не істейсіз?
5. Балаңыздың ең жақсы көретін қандай сапалық қасиеттері бар?
6. Өзіңіздің сүйікті мерекеңіз?
7. Сізді балаларыңыз қалай атағанын қалар едіңіз?
8. Өзіңіз және балаңызқандай түстерді ұнатасыз?
9. Сіздің немесе балаңыздың ең жақсы көретін киімдері қандай?
10. Өзіңіз мектепте қандай пәнді сүйіп оқыдыңыз? Балаңыз қай бағытта икемді (Өнер, спорт, шығармашылық т.б)
11. Сізді не қуандырады, шаттандырады? Балаңыз неге ерекше қуана алады?
12. Бала тәрбиесіндегі негізгі басты мәселе не деп ойлайсыз?

Қорытынды:

Балабақша тәрбиеленушілерінің ата-аналарынан «Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?» тақырыбында сауалнама алынды. Барлық ата-аналар сауалнамадағы сұрақтарға жауап берді.

Сауалнама
« Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?»

1. Аты-жөніңіз _____
 2. Отбасыңыздың ең сүйікті тағамы (әкесі, анасы, баласының)

 3. Бала кездеріңіздегі сүйікті іс- әрекеттеріңіз! Ол өз балаңызда байқала ма?

 4. Жұмыстан келген соң ең алдымен не істейсіз?

 5. Балаңыздың ең жақсы көретін қандай сапалық қасиеттері бар?

 6. Өзіңіздің сүйікті мерекеңіз?

 7. Сізді балаларыңыз қалай атағанын қалар едіңіз?

 8. Өзіңіз және балаңызқандай түстерді ұнатасыз?

 9. Сіздің немесе балаңыздың ең жақсы көретін киімдері қандай?

 10. Өзіңіз мектепте қандай пәнді сүйіп оқыдыңыз? Балаңыз қай бағытта икемді (Өнер, спорт, шығармашылық т.б)

 11. Сізді не қуандырады, шаттандырады? Балаңыз неге ерекше қуана алады?

 12. Бала тәрбиесіндегі негізгі басты мәселе не деп ойлайсыз?

- Сіздің біздің балабақшаға деген ой тілек, пікірлеріңіз.
- _____

Жауабыңызға рахмет.



Қатысушылар: Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 28.02.2024

Сауалнама тақырыбы: «Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы каталдық көріністерін зерттеу»

Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы каталдық көріністерін зерттеу.

1. Бала сізді тыңдамаса, не істейсіз?

- а) оған айғайлайсыз;
- ә) әңгімелесесіз, көндіресіз;
- б) оның ақталғанына мән бермейсіз, үндемейсіз;
- в) оны ұрып тастауыңыз мүмкін;
- г) желкесінен ұрасыз;
- д) оның кінәсін түсіндіруге ұмтыласыз;
- е) басқаша іс-әрекет жасаймын (қандай) _____

2. Сіздің көңіл-күйіңіз болмаса, өшіңізді балаңыздан аласыз ба?

- а) жиі;
- ә) сирек;
- б) ешқашан;
- в) айту қиын;
- г) басқаша (қандай) _____

3. Сіздің балаға айғайлауыңызға, қорқытып-үркітуіңізге, ұрып-соғуыңызға әкелетін себептерді көрсетіңіз:

- а) тәрбиелеуге ұмтылу;
- ә) балаға қатысты емес ашу туғызатын жағдайдан құтылу үшін;
- б) әйеліммен (күйеуіммен) ұрысып қалғаным себепті;
- в) балам бір нәрсені талап етеді, сұрайды;
- г) балам мені ренжіткенде;
- д) ұрып-соғу үшін;
- е) өзімнің көзқарасыма оны сендіру үшін;
- ж) түсіндіре алмаймын;
- з) басқа себептер (қандай) _____

4. Сіздің кейде баланы ұрып-соғып, үйден қуып, қараңғы бөлмеге қамап қойғыңыз келген сәттер бола ма?

- а) иә;
- ә) жоқ;
- б) ешқашан;
- в) айту қиын;
- г) басқа (қандай) _____

5. Баланың күнәсі ауыр болған жағдайда қандай жаза қолданасыз?

6. Жазып көрсетіңіз:

Жасыңыз қаншада?

Отбасыңызда неше бала бар?

Олардың жасын көрсетіңіз?

7. Сіз бала кезіңізде ата-анаңызды тыңдамаған сәттерде, олар:

- а) көндіргісі, сендіргісі келетін еді;
- ә) үндемейтін;

- б) желкемен соғып қалатын;
- в) ұрып-соғатын;
- г) күш қолданатынын айтып қорқытатын;
- д) басқаша _____

8. Үйдегі мерекелерді, қуанышты сәттерді жазып көрсетіңіз:

Қорытынды:

Балабақша бүлдіршіндерінің ата –аналарынан сауалнама алынды.Ата-аналар барлық сұрақтарға жауап берді.

Ата-ана мен баланың қарым-қатынасындағы қаталдық көріністерін зерттеу.

1. Бала сізді тындамаса, не істейсіз?

- а) оған айғайлайсыз;
- ә) әңгімелесесіз, көндіресіз;
- б) оның ақталғанына мән бермейсіз, үндемейсіз;
- в) оны ұрып тастауыңыз мүмкін;
- г) желкесінен ұрасыз;
- д) оның кінәсін түсіндіруге ұмтыласыз;
- е) басқаша іс-әрекет жасаймын (қандай) _____

2. Сіздің көңіл-күйіңіз болмаса, өшіңізді балаңыздан аласыз ба?

- а) жиі;
- ә) сирек;
- б) ешқашан;
- в) айту қиын;
- г) басқаша (қандай) _____

3. Сіздің балаға айғайлауыңызға, қорқытып-үркітуіңізге, ұрып-соғуыңызға әкелетін себептерді көрсетіңіз:

- а) тәрбиелеуге ұмтылу;
- ә) балаға қатысты емес ашу туғызатын жағдайдан құтылу үшін;
- б) әйеліммен (күйеуіммен) ұрысып қалғаным себепті;
- в) балам бір нәрсені талап етеді, сұрайды;
- г) балам мені ренжіткенде;
- д) ұрып-соғу үшін;
- е) өзімнің көзқарасыма оны сендіру үшін;
- ж) түсіндіре алмаймын;
- з) басқа себептер (қандай) _____

4. Сіздің кейде баланы ұрып-соғып, үйден қуып, қараңғы бөлмеге қамап қойғыңыз келген сәттер бола ма?

- а) иә;
- ә) жоқ;
- б) ешқашан;
- в) айту қиын;
- г) басқа (қандай) _____

5. Баланың күнәсі ауыр болған жағдайда қандай жаза қолданасыз?

6. Жазып көрсетіңіз:

Жасыңыз қаншада? _____

Отбасыңызда неше бала бар? _____

Олардың жасын көрсетіңіз? _____

7. Сіз бала кезіңізде ата-анаңызды тыңдамаған сәттерде, олар:

- а) көндіргісі, сендіргісі келетін еді;
- ә) үндемейтін;
- б) желкемнен соғып қалатын;
- в) ұрып-соғатын;
- г) күш қолданатынын айтып қорқытатын;
- д) басқаша _____

8. Үйдегі мерекелерді, қуанышты сәттерді жазып көрсетіңіз:



Анықтама №7

Қатысушылар: Ата-аналар

Уақыты: 06.03.2024

Тақырыбы: «Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі»

Ата-аналарға кеңес

Балалардың ата-аналарымен тілдік қатынасын дамыту. Қажетті ақпаратты түрлі жолдармен жеткізуге үйрету: ым, қимыл, вокал, былдыр сөздер және т.б. Баланы қарым-қатынас жасауда ым-ишараны қолданудан сөз бен буындарды қолдануға көшуге ынталандыру. Балаларды (1 жас 2 ай – 1 жас 4 ай) былдырды белсенді қолданып, былдыр сөздерді айта білуге ынталандыру. Жиі еститін дыбыстар мен сөздерге еліктеуді жетілдіру, таңдану, қуаныш, наразылық, өкіну және т.б. дауыс сазын білдіретін дыбыстар мен сөздерді айту. Сөздік қорды туыс адамдардың атауын (ата, әже, әке, ана, тәте, т.б.), таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ және т.б.), кейбір тағам түрлерін (ботқа, сүт), қимылдарды (ал, тұр, жібер, т.б.) білдіретін сөздермен толықтыру.

1 жас 6 айға қарай таныс заттарды (киім, жиһаз, ыдыс-аяқ) түсіне, өлшеміне, пішініне қарамастан тауып, атай білуге үйрету. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге, сұрақ қоя білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, болмайды, рұқсат сөздерін түсініп, дұрыс әрекет жасауға тәрбиелеу. Балалардың ынталық және жауап беру тілін дамыту. 1 жас 6 айға қарай екі сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге ынталандыру. Ересектердің сөйлеген сөздеріне еліктеу арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білуді, ән, өлең, тақпақтарды тыңдай отырып, жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту. Сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, былдыр сөздер мен дыбыстарға еліктеуді біртіндеп тілдік формамен ауыстыру, пассив сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету. Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және тілектерін білдіруге қажетті сөздерді (алғым келеді, берші, жібер, ары жылжы), кейбір еңбек әрекеттерін (сыпыру, жуу, үтіктеу және т.б.) дұрыс атай білуді қалыптастыру. Балаларды кейбір есім сөздерді (мен, біз, сен, маған), үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) және қосымшаларды дұрыс қолдануға үйрету. Зат есімнің көпше түрін, септікті, етістіктің бұйрық райын, етістіктің өткен шағын осы және келер шақтармен бірге қолдануды қалыптастыру.

Жыл аяғына қарай баланың белсенді сөздік қоры 300 сөзге дейін жетеді. Заттарды ерекше белгілеріне қарай жалпылап қана қоймай, оларды атай білуді (қуыршақтар, доптар, машиналар және т.б.) үйрету. Ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды үйрету. 1

жас 6 айдан бастап 1 жас 9 айға дейін заттар мен әрекеттерді жеке сөздермен және екі сөзден тұратын сөйлемдермен айтуға ынталандыру. 1 жас 10 айдан бастап сын есімдер мен үстеулерді қолданып 3-4 сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге үйрету. Тілді қоршаған ортамен қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Диалогты тілді дамытуға әсер ететін қарым-қатынас жағдаяттарын құру, баланы түрлі себептермен ересектерге және балаларға өтінішін білдіруге ынталандыру, сұрақтар қоя білу, өз тілектерін, өтініштерін білдіре алуға, көрген-білгені жайлы бірнеше сөзбен айта білуін қалыптастыру.

Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдау қабілеттерін дамыту, сөз түріндегі талаптарын орындау. Таныс заттар жөнінде қойылған сұрақтарға сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап бере білуге үйрету («Бұл не?» – «Бұл қуыршақ»; «Арбада не бар?» – «Қуыршақ»; «Көрпе неге керек?» – «Қуыршаққа»; «Әнуар енді не істейді?» – «Ұйықтайды (серуендейді, тамақ жейді, ойнайды)»). Өз өтінішін сөзбен және қысқа сөйлеммен білдіруге, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізе білуге (шақыру, көмегін ұсыну, тәрбиешіге беру үшін баланың күтушіден керек затты сұрауы және т.б.) үйрету. Сөйлеу тілінің дұрыс үлгісін бере отырып, балалардың ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне сәйкес сөйлем құруын бақылау, дыбыстарды дұрыс айтуға мүмкіндік туғызу. Дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуге үйретуді жалғастыру. Жыл соңында бағдарламалық материалдарды меңгеру нәтижесінде балалар: — бөлмедегі және даладағы заттар (бақшада, аулада, көшеде), кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын, ойыншықтарды; — заттардың белгілері, күйі, орналасқан орнын; — айналадағы адамдардың жасы мен жынысына сәйкес дене жай-күйі, мезгілдік және сандық қарым-қатынастарды атауды; — ересектерді мұқият тыңдау, топта өзін-өзі ұстау немесе басқа балалармен қарым-қатынасы туралы нұсқауларын орындауды; — екі-үш қимылдан тұратын жеңіл тапсырмаларды орындауды; — сюжетті суреттер бойынша үлкендердің шағын әңгімелерін түсінуді; — ересектердің сөздеріне еліктеп, кейбір еңбек әрекеттерін дұрыс атап, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты ретке келтіріп және тілектерін білдіруге байланысты сөздерді қолдануды; — кейбір есімдіктер (мен, біз, сен, маған) мен үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) қолдануды; — 300-ге дейін сөзді; -заттарды айрықша белгілеріне қарай жалпылап, атауды; — ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды; — таныс заттар туралы сұрақтарға бір сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап беруді; — өз өтінішін сөзбен немесе сөз тіркестерімен білдіруді, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізуді; — дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуі тиіс.

3-4 жасар балалар үшін 1. Баланың сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға әзірлігін дамыту. 2. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану. 3. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. 4. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. 5. Мектепке дейінгі

кіші жастағы баланың қызығушылығын халық ауыз әдебиетіне баулу. 6. Қарым-қатынас мәдениетінің қарапайым дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беріп, өзін қызықтырған сұрақтарды сұрауға үйрету. Тәрбиешінің көмегімен ойыншық туралы, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқаша әңгіме құрау. Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру. — барлық дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуды; — сөздерді көпше және жекеше түрге қоюды; септік жалғауын қолданып сөз бен сөздің арасын байланыстыруды; — бірінғай мүшелі сөйлемдерді қолдануды; — сұрақтарға жауап беруді; — тәрбиешінің ойыншық жайлы және сурет бойынша құрастырған нұсқасына сәйкес әңгімені қайталауды; — өздеріне таныс әдеби шығармалардан және ертегілерден үзінділерді драмалауға қатыса білуі тиіс. Тіл үйрету барысында әрбір сабақта ойын түрлерін және өзара сөйлесу үлгілерін қолданған дұрыс. Сабақ барысында ойын элементтерін дидактикалық материал ретінде пайдаланудың пайдасы бар. Ойын арқылы баланың бойына адамгершілік қасиеттерін, өмірге құштарлығын қалыптастыруға болады.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі» тақырыбында кеңес берілді. Барлық ата-аналар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

«Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі»

Балалардың ата-аналарымен тілдік қатынасын дамыту. Қажетті ақпаратты түрлі жолдармен жеткізуге үйрету: ым, қимыл, вокал, былдыр сөздер және т.б. Баланы қарым-қатынас жасауда ым-ишараны қолданудан сөз бен буындарды қолдануға көшуге ынталандыру. Балаларды (1 жас 2 ай – 1 жас 4 ай) былдырды белсенді қолданып, былдыр сөздерді айта білуге ынталандыру. Жиі еститін дыбыстар мен сөздерге еліктеуді жетілдіру, таңдану, қуаныш, наразылық, өкіну және т.б. дауыс сазын білдіретін дыбыстар мен сөздерді айту. Сөздік қорды туыс адамдардың атауын (ата, әже, әке, ана, тәте, т.б.), таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ және т.б.), кейбір тағам түрлерін (ботқа, сүт), қимылдарды (ал, тұр, жібер, т.б.) білдіретін сөздермен толықтыру.

1 жас 6 айға қарай таныс заттарды (киім, жиһаз, ыдыс-аяқ) түсіне, өлшеміне, пішініне қарамастан тауып, атай білуге үйрету. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге, сұрақ қоя білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, болмайды, рұқсат сөздерін түсініп, дұрыс әрекет жасауға тәрбиелеу. Балалардың ынталық және жауап беру тілін дамыту. 1 жас 6 айға қарай екі сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге ынталандыру. Ересектердің сөйлеген сөздеріне еліктеу арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білуді, ән, өлең, тақпақтарды тыңдай отырып, жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту. Сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, былдыр сөздер мен дыбыстарға еліктеуді біртіндеп тілдік формамен ауыстыру, пассив сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету. Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және тілектерін білдіруге қажетті сөздерді (алғым келеді, берші, жібер, ары жылжы), кейбір еңбек әрекеттерін (сыпыру, жуу, үтіктеу және т.б.) дұрыс атай білуді қалыптастыру. Балаларды кейбір есім сөздерді (мен, біз, сен, маған), үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) және қосымшаларды дұрыс қолдануға үйрету. Зат есімнің көпше түрін, септікті, етістіктің бұйрық райын, етістіктің өткен шағын осы және келер шақтармен бірге қолдануды қалыптастыру.

Жыл аяғына қарай баланың белсенді сөздік қоры 300 сөзге дейін жетеді. Заттарды ерекше белгілеріне қарай жалпылап қана қоймай, оларды атай білуді (қуыршақтар, доптар, машиналар және т.б.) үйрету. Ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды үйрету. 1 жас 6 айдан бастап 1 жас 9 айға дейін заттар мен әрекеттерді жеке сөздермен және екі сөзден тұратын сөйлемдермен айтуға ынталандыру. 1 жас 10 айдан бастап сын есімдер мен үстеулерді қолданып 3-4 сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге үйрету. Тілді қоршаған ортамен қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Диалогты тілді дамытуға әсер ететін қарым-қатынас жағдаяттарын құру, баланы түрлі себептермен ересектерге және балаларға

өтінішін білдіруге ынталандыру, сұрақтар қоя білу, өз тілектерін, өтініштерін білдіре алуға, көрген-білгені жайлы бірнеше сөзбен айта білуін қалыптастыру.

Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдау қабілеттерін дамыту, сөз түріндегі талаптарын орындау. Таныс заттар жөнінде қойылған сұрақтарға сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап бере білуге үйрету («Бұл не?» – «Бұл қуыршақ»; «Арбада не бар?» – «Қуыршақ»; «Көрпе неге керек?» – «Қуыршаққа»; «Әнуар енді не істейді?» – «Ұйықтайды (серуендейді, тамақ жейді, ойнайды)»). Өз өтінішін сөзбен және қысқа сөйлеммен білдіруге, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізе білуге (шақыру, көмегін ұсыну, тәрбиешіге беру үшін баланың күтушіден керек затты сұрауы және т.б.) үйрету. Сөйлеу тілінің дұрыс үлгісін бере отырып, балалардың ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне сәйкес сөйлем құруын бақылау, дыбыстарды дұрыс айтуға мүмкіндік туғызу. Дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуге үйретуді жалғастыру. Жыл соңында бағдарламалық материалдарды меңгеру нәтижесінде балалар: — бөлмедегі және даладағы заттар (бақшада, аулада, көшеде), кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын, ойыншықтарды; — заттардың белгілері, күйі, орналасқан орнын; — айналадағы адамдардың жасы мен жынысына сәйкес дене жай-күйі, мезгілдік және сандық қарым-қатынастарды атауды; — ересектерді мұқият тыңдау, топта өзін-өзі ұстау немесе басқа балалармен қарым-қатынасы туралы нұсқауларын орындауды; — екі-үш қимылдан тұратын жеңіл тапсырмаларды орындауды; — сюжетті суреттер бойынша үлкендердің шағын әңгімелерін түсінуді; — ересектердің сөздеріне еліктеп, кейбір еңбек әрекеттерін дұрыс атап, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты ретке келтіріп және тілектерін білдіруге байланысты сөздерді қолдануды; — кейбір есімдіктер (мен, біз, сен, маған) мен үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) қолдануды; — 300-ге дейін сөзді; -заттарды айрықша белгілеріне қарай жалпылап, атауды; — ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды; — таныс заттар туралы сұрақтарға бір сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап беруді; — өз өтінішін сөзбен немесе сөз тіркестерімен білдіруді, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізуді; — дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуі тиіс.

3-4 жасар балалар үшін 1. Баланың сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға әзірлігін дамыту. 2. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану. 3. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. 4. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. 5. Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың қызығушылығын халық ауыз әдебиетіне баулу. 6. Қарым-қатынас мәдениетінің қарапайым дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беріп, өзін қызықтырған сұрақтарды сұрауға үйрету. Тәрбиешінің көмегімен ойыншық туралы, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқаша әңгіме құрау. Балаларға таныс әдеби шығармалар

мен ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру. — барлық дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуды; — сөздерді көпше және жекеше түрге қоюды; септік жалғауын қолданып сөз бен сөздің арасын байланыстыруды; — бірінғай мүшелі сөйлемдерді қолдануды; — сұрақтарға жауап беруді; — тәрбиешінің ойыншық жайлы және сурет бойынша құрастырған нұсқасына сәйкес әңгімені қайталауды; — өздеріне таныс әдеби шығармалардан және ертегілерден үзінділерді драмалауға қатыса білуі тиіс. Тіл үйрету барысында әрбір сабақта ойын түрлерін және өзара сөйлесу үлгілерін қолданған дұрыс. Сабақ барысында ойын элементтерін дидактикалық материал ретінде пайдаланудың пайдасы бар. Ойын арқылы баланың бойына адамгершілік қасиеттерін, өмірге құштарлығын қалыптастыруға болады.

Хаттама№8

Зерттеуші топ:Ата-аналар
Зерттеу уақыты:29.04.2024

Сауалнама тақырыбы:«Біз қандай ата-анамыз?»

Кейде ата-аналар өздерін бала тәрбиесінде өз міндетімізді ойдағыдай орындап жүрген жақсы ата-анамыз ба? Деп ойланып қалады.

Төменде осы мәселеге байланысты мына сұрақтарға «иә, жоқ, кей кезде» деп жауап беріп, өздеріңіздің қандай ата-ана екендіктеріңізді тексеріп көріңіздер.

1. Теледидирдағы, радиодағы немесе күнделікті баспасөз хабарларындағы бала тәрбиесіне байланысты мәселені қадағалап отырасыз ба ?Кез-келген уақытта осы тақырыпта кітап оқисыз ба?
2. Бала тәрбиесіндегі ойыңыз жұбайыңызбен бір жерден шыға ма ?
3. Балаңыз бұзықтық жасады , сол кезде сіз оның бұл мінезіндегі кемшілікті өзіңіздің берген тәрбиенізге байланысты деп ойлайсыз ба?
4. Егер балаңыз жұмысыңызға өз көмегің ұсынса қабылдайсыз ба?
5. Бұл жұмысыныңыз кешігіп немесе мүлдем тоқтап қалатын жағыдай болса ше?
6. Қатты қажет болған кезде ғана балаңызға бұйрық беріп немесе тиым саласыз ба?
7. Баланы қоршап тұрған орта оған тікелей әсер ететінің мойындайсыз ба?
8. Дене шынықтыру мен спорттық ойындар бала дамуында маңызды мәселенің бірі екеніне сенесіз бе?
9. Балаңыздан көмекті бұйырып айтпай, жай ғана сұрап ала аласыз ба?
10. Баланызға «құтылу» үшін «менің уақытым жоқ» немесе «тоқтай тұр, мен жұмысынды бітіріп алайын» деп айту өзіңізде жақсы әсер қалдыра ма?

Қорытынды:

Барлық ата-аналарға «Біз қандай ата-анамыз?»тақырыбында сауалнама алынды.Барлық сауалнамаға жақсы өз ойларымен ата аналар жауап берді.

Біз қандай ата-анамыз?

Кейде ата-аналар өздерін бала тәрбиесінде өз міндетімізді ойдағыдай орындап жүрген жақсы ата-анамыз ба? Деп ойланып қалады.

Төменде осы мәселеге байланысты мына сұрақтарға «иә, жоқ, кей кезде» деп жауап беріп, өздеріңіздің қандай ата-ана екендіктеріңізді тексеріп көріңіздер.

1. Теледидирдағы, радиодағы немесе күнделікті баспасөз хабарларындағы бала тәрбиесіне байланысты мәселені қадағалап отырасыз ба ?Кез-келген уақытта осы тақырыпта кітап оқисыз ба?
2. Бала тәрбиесіндегі ойыңыз жұбайыңызбен бір жерден шыға ма ?
3. Балаңыз бұзықтық жасады , сол кезде сіз оның бұл міңезіндегі кемшілікті өзіңіздің берген тәрбиенізге байланысты деп ойлайсыз ба?
4. Егер балаңыз жұмысыңызға өз көмегің ұсынса қабылдайсыз ба?
5. Бұл жұмысыныңыз кешігіп немесе мүлдем тоқтап қалатын жағыдай болса ше?
6. Қатты қажет болған кезде ғана балаңызға бұйрық беріп немесе тиым саласыз ба?
7. Баланы қоршап тұрған орта оған тікелей әсер ететінің мойындайсыз ба?
8. Дене шынықтыру мен спорттық ойындар бала дамуында маңызды мәселенің бірі екеніне сенесіз бе?
9. Балаңыздан көмекті бұйырып айтпай, жай ғана сұрап ала аласыз ба?
10. Баланызға «құтылу» үшін «менің уақытым жоқ» немесе «тоқтай тұр, мен жұмысынды бітіріп алайын» деп айту өзіңізде жақсы әсер қалдыра ма?

Жауабыңызға рахмет!

Хаттама№9

Қатысушылар:Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 20.05.2024

Ойын:«Мен және біз»

Мақсаты: Тренингке қатысушылардың психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. Мақсаткерлік, кешірімділік туралы ойларын жетілдіру.

Пайдаланылатын қажетті заттар: қалам, А4 парағы, қағаз майлық, ноутбук, тақтайшалар.

Барысы:

- Сәлемдесу (әр елдің сәлемдесуі, өз есіміңіз ұнайды ма, әркім өз есіміне эмблема жасау);
- Интеллектуалдық икемделгіштікті (лабильдікті) анықтау әдістемесі;
- Түрлі ойындар («Шашылған таяқшалар», «Екі сурет»);
- Педагогикалық жағдаяттар;
- Релаксация;
- Рефлексия «Шаттыққа толы жүрекпен».

Қорытындысы:

Ата-аналарға«Мен және біз »тақырыбында тренинг ойнатылды.Педагогтар ойынды қызықты ойнады. Тренинг барысында педагогтар өте белсенділік танытты.

Тақырыбы: «Мен және біз».

Мақсаты: Тренингке қатысушылардың психологиялық денсаулықтарын сақтау, психоэмоционалдық жағдайларын өзгерте алу дағдыларын қалыптастыру, қызметкерлердің өмірге құштарлығын арттыру, өмір туралы ойларын білу. Мақсаткерлік, кешірімділік туралы ойларын жетілдіру.

Пайдаланылатын қажетті заттар: қалам, А4 парағы, қағаз майлық, ноутбук, тақтайшалар.

Барысы:

- Сәлемдесу (әр елдің сәлемдесуі, өз есіміңіз ұнайды ма, әркім өз есіміне эмблема жасау);
- Интеллектуалдық икемделгіштікті (лабильдікті) анықтау әдістемесі;
- Түрлі ойындар («Шашылған таяқшалар», «Екі сурет»);
- Педагогикалық жағдаяттар;
- Релаксация;
- Рефлексия «Шаттыққа толы жүрекпен».

1. Сәлеметсіздер ме, құрметті тәрбиешілер! Бүгінгі тренинг сабағымыз «Мен және бәріміз» деп аталады. Яғни, педагогтың өз-өзіне деген сенімділігін арттыруға бағытталған. Қазағымыздың ұлы ғұлама ақыны Абай Құнанбаев жырлағандай:

Сенбе жұртқа, тұрса да қанша мақтап,
Әуре етеді, ішіне қулық сақтап.
Өзіңе сен, өзіңді алып шығар,
Ақылың мен еңбегің екі жақтап.

Бір – бірімізбен сәлемдесеміз.

1. Есіміңіз сізге ұнай ма?
2. Есіміңіздің мағынасын айту, эмблема жасау.

Жаттығу: «Әр елдің сәлемдесуі»

Италияда бір-бірімен құшақтасып амандасады. Бразилияда бір-бірінің иығын қағады. Македонияда адамдар бір-бірімен шынтақтарымен амандасады. Корей халқы иіліп амандасады. Латино–американдықтар құшақтасады.

2. Интеллектуалдық икемделгіштікті (лабильдікті) анықтау әдістемесі.

Мақсаты: әр түрлі тапсырмаларды орындауға икемділікті, бір әрекеттен екіншіге ауысудың жеңілдігін және зейін аударуға қабілеттілікті зерттеу. Орындау ережесі: әдістеме жүргізу үшін тапсырмалар арнайы бланкке түсіріліп, зерттелінушілердің қолына беріледі де, орындау тәсілі түсіндіріледі.

Орында

у ережесі: «Сіздерге, онша қиындығы жоқ, 40 тапсырма берілген. Олардың әрқайсын орындауға 2,3,4,5 секунд уақыт беріледі. Сол уақыттың ішінде тапқан жауаптарыңызды бланкінің номері аталған жеріне толтырасыздар. Тапсырмаларды тез және зейіндеріңізді жинақтап отырып орындаңыздар.» Мен сіздерге әр тапсырманы асықпай оқып беремін, орындау уақыты аяқталған соң, келесі тапсырма орындалады. Зерттелінушілер жауаптарын қолындағы бланкіге толтырып отырады.

3. Түрлі ойындар. «Шашылған таяқшалар» ойыны.

Мақсаты: педагогтардың ойлау, құрастыру қабілеттерін арттыру.

Шарты: ортаға әртүрлі пішіндегі тақтайшалар таратылады. Педагогтар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне тиесілі тақтайшаларды құрастырып, сөйлем құрап шығаруы керек. Ойын музыка әуенімен ойналады.

«Екі сурет» ойыны.

Бір бет таза қағазды вертикаль бойымен сызық сызып, екіге бөліңіз. Сол жағына сізді көптен мазалаған, шешімін таба алмай жүрген мәселеңізді, сезімдеріңізді толтырған жағымсыз ойларды жазыңыз. Ішіңізден сол сөздерді айтып, денеңіздің оны қалай қабылдайтынын бақылаңыз (демалысыңыздың өзгеруі, бұршықеттеріңіздің жиырылуы, ауырпалықты сезінуіңіз т.б) Сол жағына күйзелісіңізге қатысты қарама-қарсы нандырушы сөздер жазыңыз. Негізгі міндет қазіргі жағдайыңыздың сондай нашар емес екендігін,өзіңіздің сана сезіміңізді сендіру болып табылады. Ішкі құрлысыңызды ең жақсы сезімге толтырып, құмартушы, белсенді, дүниеге сеніммен қарайтын адамға айналыңыз. Сол жағында жазылған жағымсыз сөздерді жыртып немесе өртеп, ал оң жағыңыздағы жазылған сөздерді әрдайым өзіңізде сақтағаныңыз жөн.

4. Педагогикалық жағдаяттар.

1. Бала тәрбиешімен әңгімелесіп тұрып: «Сіз меннен көрі басқа балаларға жақсы қарайсыз, сіз Жаннұрды жақсы көресіз, неге апай?» тәрбиеші ретінде не деп жауап бересіз?
2. Есіктен кіріп кележатқан тәрбиешіні көріп, бала: «Апай сізге не болды, көңіл-күйіңіз жоқ па, әлде шаршап тұрсыз ба?» тәрбиеші әрекеті.....
3. Инжу мен Кәусар қарым-қатынасының нашар екенін көрсете отырып: «Мен онымен ойнағым келмейді, қасында да отырмаймын», - деді.Сіздің жауабыңыз.....
4. Тәрбиеші балаға тапсырма берді. Бала берген тапсырманы орындағысы келмей: «Сурет салмаймын», - деді. Тәрбиеші әрекеті....
5. Тобыңызда әр қашан көңіл күйі жарқылдап жүретін, сабаққа белсенді қатысатын балаңыздың көңіл күйі жоқ. Сіздің әрекетіңіз.....
6. Бала тәрбиешімен әңгімелесіп тұрып: «Сіздің басқа балаларға қарағанда маған жақсырақ көңіл бөлгеніңізді қалаймын», - деді. Сіздің жауабыңыз.....
7. Тобыңыздағы баланың атасы сізге күнде бір ескертпе айтып келеді. Жаман сөздер айтып балағаттайды, «Жұмыстан шығартамын», - деп қорқытады Сіздің әрекетіңіз.....
8. Бала анасынан айырылмай жылап тұрады. Сіздің әрекетіңіз.....

5. Релаксация: (Баяу музыка әуені ойналады)

Көзімізді жұмамыз. Денемізді бос ұстаймыз. Сіздер өзен жағасында отырсыздар. Судың әуелгі шуағын құлағыңызға жағып, күн шуағын құлағыңызға жағып, күн шуағын денеңізді қыздырып барады. Сіз орындарыңыздан тұрып, ыстық құмның үстімен жалаң аяқпен жүріп келесіз. Ыстық құм аяқтарыңызды күйдіріп барады. Сіз салқын су ішіп денеңізді жеңілдетіп, өзіңізді жақсы сезінесіз. Жан-жағыңызға қараңыз, өте әдемі

көрініс көріп отырсыз. Қандай ғажап табиғат, таза ауа, жұмсақ құм. Кең дем алып, ақырындап демімізді сыртымызға шығарамыз. Біздің басымыз артық ойлардан тазарады. Біз бойымызға күні бойға жетер жігер, қуат жинадық, біздің көңіліміз қуанышты. Біз осы өмірдегі ең бай, байсалды, білімді керемет жандармыз!

6. Рефлексия. «Сезімге толы жүрекпен!» Әр қатысушы жапсырмалы қағазға бүгінгі тренингтен алған жақсы әсерін немесе тілегін жазып жүрекшенің ішіне жапсырады. Ойларын ауызша айтуға да болады. Назарларыңызға үлкен рахмет!!!

