

Бекітемін: _____

№4 «Балбөбек» бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі: Д.Кубесова

« ____ » « ____ » 2023ж

Тексерілді: _____

№4 «Балбөбек» бөбекжай балабақшасының
меңгерушісі: Д.Кубесова

« ____ » « ____ » 2023ж



2023-2024 оқу жылына арналған логопед маманының перспективалық жұмыс жоспары

педагог-логопед: М Атраубаева

2023-2024ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған түзетуші іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Топ: ортаңғы топ

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы.

Сөйлеу тілінің жалпы дамымауы 1-2 деңгей (СТЖД), психикалық дамуы тежелген (ПДТ), оқшауланған психикалық дамуы тежелген (ОПДТ) тұжырымдары бойынша түзету- дамыту ойын жоспарлары.

(Зейінге ойындар, нұсқауды түсінуге 2-3 тармақты сөйлеуді дамытуға, жекешеден көпше түрге аусуға, сенсорлық эталондарды дамытуға, сөйлеу мүшелерінің белсенуіне нұсқау бойынша қайталап жасауы, тыныс алуы ауа ағымын күшейту, дыбыстарды естіп еліктеуін, саусақтардың қимыл-қозғалысының ептілігін жетілдіруге арналған дидактикалық, үстел үсті, танымдылық процестерін дамытушылық ойындар)

1	Қыркүйек	1 апта: Логопедтің бөлмесін ережеге сай дайындау (тамыз айында). 1. Топтардағы тәрбиешілердің оқу іс-әрекеттеріне қатысу, сөйлеуінде бұзылысы бар балаларға үстіртін бақылау жасау, ақпарат жинау. 2. Күрделі тіл бұзылысы бар тәрбиеленушінің ата-анасы мен кездесу, ПМПК ке жіберу. 3. Топ тәрбиешелері мен ата-аналардың ұсынысын, (логопедтің қызыметіне сұранысын) есепке алу. 4. Анықталған балаларды тізімге алу 5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау, оларды сырттай бақылау қажетінше қарым-қатынас жасауға тырысу. Топтағы балармен жалпы ойын өткізіп, аталмыш баларға ерекше мақтау айтып, қолынан ұстап өзін танып көруіне, өзінің қауіпті емес екеніне, мейрімді екеніне, баланың маманмен өзін еркін ұстауына қолайлы орта орнатып, психологиялық қолдау жасау.	2 апта: 1. Ортаңғы тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленушілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп кеңес беру. 2. Ортаңғы топтағы әр-түрлі ұсынстар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленушілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу. 3. ЖСТД бар, арнайы жолдамамен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыстары бар балаларға сөйлеу картасы нәтижесі бойынша (пед.кеңесте) есеп беру. Ұқсас тіл бұзылыстары мен сәйкес жас мөлшері бойынша балалар тізімін топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылысы бар балаларды жеке жұмысқа қамту туралы әдіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.	3 апта Д/О: «отбасы мүшелерін ата» Д/О: «отбасы мүшелерін жекеше - көпше түрде ата»	4 апта: Д/О: «Бұл не?» Д/О: «Ойыншықтарды жекеше-көпше түрде ата»
2	Қазан	1 апта:	2 апта:	3 апта:	4 апта:

		Д/О: «Үй құрастыр» Д/О: «Үстел-үсті» театры «зәулім үй» (тышқан, бақа, әтеш, аю)	Д/О: «Күз белгісін сәйкестендір» Д/О: «Зерек бала» Алтын күз тақпағын сызба бойынша жаттау	Д/О: «Жемістер лотосы» Д/О: «Жемістерді дәмінен ажырат»	Д/О: «Көкөкністер моншағы» Д/О: «Жемістер мен көкністерді ажырат»	
3	Қараша	1 апта: Д/О: «Ненің дыбысы?» Д/О: «Көліктерге автотұрақ құрастыр»	2 апта: Д/О: «Не келді» Д/О: «Не қалай дыбыстайды?»	3 апта: Д/О: «Жабайы аңдарды тамақтандыр» (қоянға сәбіз, түлкіге балық, аюға бал) бағдар сызығымен апар Д/О: «Жасырынған аңды тап»	4 апта: Д/О: «Азық түліктерді ата» Д/О: «Дастархан мәзірі»	5 апта: Д/О: «Үй құстары» Д/О: «Қай құстың дауысы»
4	Желтоқсан	1 апта: Д/О: «ұлпа қар» «Суық қыс» Тақпақты сызбамен жаттау. ДАҚ «уууу» Д/О: «Қыс белгісін сәйкестендір»	2 апта: Д/О: «Киімдерді ата» Д/О: «Қай киімді жекеше, қай киімді көпше түрде атауға болады»	3 апта: Д/О: «Сыңарын тап» Д/О: «Етікпен бәтеңкені салыстыр»	4 апта: Д/О: «4 артықты тап» Д/О: «Шыршаға ойыншықтарды іл»	
5	Қаңтар	1 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кеңесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болғн жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.	2 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кеңесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болғн жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.	3 апта: Д/О: «Біздің көше» Д/О: «Бағдаршамды құрастыр»	4 апта: Д/О: «Дене мүшесі не үшін қажет?» Д/О: «қай дене мүшесі орындайды	5 апта: Д/О: «дала құстарын ата» Д/О: «қай құстың дыбыс?»

6	Ақпан	1 апта: Д/О: «Тазалыққа қажетті заттар» (сабын, сүлгі, тарак) Д/О: «Кімге не керек?» (сурет бойынша)	2 апта: Д/О: «Ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Дастарханға ыдыстарды қой»	3 апта: Д/О: «Қай мамандықтардың құралдары» Д/О: «Буынға бөліп ата» са-ту-шы, дә-рі-гер т.с.с.	4 апта: Д/О: «Үлкен кіші балықтар» Д/О: «Екі бірдей балықты тап»
7	Наурыз	1 апта: Д/О: «Ағаштарға бүршіктерді сал» Д/О: «Гүлдерді құрастыр»	2 апта: Д/О: «Анаға сыйлық» Д/О: «Зерек бала»	3 апта: Д/О: «Бос шаршыларды қажет пішіндермен толтыр» Д/О: «Таяқшалардың берілген суеттерді құрастыр» кеме, ағаш, үй	4 апта: Д/О: «Аспазшы наурыз көже пісірді?» Д/О: «наурызға дастархан жаса»
8	Сәуір	1 апта: Д/О: «Заттарды топтастырып ата» Д/О: «Ақылды бала» сөйлем құрастыру	2 апта: Д/О: «Жиһаздарды ата» Д/О: «Жиһаздарды жекеше-көпше түрде ата»	3 апта: Д/О: «Еенсіне төлін тауып бер» Д/О: «Төлдер» тапмақты жаттау	4 апта: Д/О: «Жабайы аңдардың күшіктерін ата?» Д/О: «Жабайы аңдардың төлдерін тауып бер»
9	Мамыр	1 апта: Д/О: «Жәндіктерді ата» Д/О: «Жәндіктердің дыбыстарын қайтала»	2 апта: Д/О: «күнді құрастыр» д/о: «суретші» Д/О: «Кемпірқосақ»	3 апта: Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/қ, саусақтардың к/қ және белсенуі, ауа ағымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.	4 апта: Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/қ, саусақтардың к/қ және белсенуі, ауа ағымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.

Ересек топ

1	Қыркүйек	1 апта: Логопедтің бөлмесін ережеге сай дайындау (тамыз айында). 1. Топтардағы тәрбиешілердің оқу іс-әрекеттеріне қатысу, сөйлеуінде бұзылысы бар балаларға үстіртін бақылау жасау, ақпарат жинау. 2. Күрделі тіл бұзылысы бар тәрбиеленушінің ата-анасы мен кездесу, ПМПК ке жіберу. 3. Топ тәрбиешелері мен ата-аналардың ұсынысын, (логопедтің қызметіне сұранысын) есепке алу. 4. Анықталған балаларды тізімге алу 5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау, оларды сырттай бақылау қажетінше қарым-қатынас жасауға тырысу. Топтағы балармен жалпы ойын өткізіп, аталмыш балаларға ерекше мақтау айтып, қолынан ұстап өзін танып көруіне, өзінің қауіпті емес екеніне, мейрімді екеніне, баланың маманмен өзін еркін ұстауына қолайлы орта орнатып, психологиялық қолдау жасау.	2 апта: 1. Ересек тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленушілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп кеңес беру. 2. Ересек топтағы әр-түрлі ұсынстар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленушілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу. 3. ЖСТД бар, арнайы жолдамамен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыстары бар балаларға сөйлеу картасы нәтижесі бойынша (пед.кеңесте) есеп беру. Ұқсас тіл бұзылыстары мен сәйкес жас мөлшері бойынша балалар тізімін топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылысы бар балаларды жеке жұмысқа қамту туралы әдіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.	3 апта: [С] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [с] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [с] дыбысын қою кезеңі. 3. [с] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [с] дыбысын бекіту кезеңі.	4 апта: [З] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [з] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [з] дыбысын қою кезеңі. 3. [з] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [з] дыбысын бекіту кезеңі
2	Қазан	1 апта: [С-З] дыбыстарын ажырату. <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген с-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау.	2 апта: [Ц] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ц дыбысын айнаға қарап айтқызу.	3 апта: [С-Ц] дыбыстарын ажырату . <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген с-ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с-ц дыбысын айнаға қарап	4 апта: [З-Ц] дыбыстарын ажырату . <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген з-ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з-ц дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [З-Ц] дыбыстарын қайта пысықтау. [З-Ц] дыбысын бекіту. (қайталау)

		[С-З] дыбысын бекіту. (қайталау)	1. [ц] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ц] дыбысын қою кезеңі. 3. [ц] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ц] дыбысын бекіту кезеңі.	айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-Ц] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-Ц] дыбысын бекіту. (қайталау)		
3	Қараша	1 апта: [Ш] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ш дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ш] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ш] дыбысын қою кезеңі. 3. [ш] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ш] дыбысын бекіту кезеңі.	2 апта: [Ж] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ж дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ж] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ж] дыбысын қою кезеңі. 3. [ж] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ж] дыбысын бекіту кезеңі.	3 апта: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ш-ж дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш-ж дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ш-Ж] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-Ж] дыбысын бекіту. (қайталау)	4 апта: [Щ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген щ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, щ дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [щ] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [щ] дыбысын қою кезеңі. 3. [щ] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [щ] дыбысын бекіту кезеңі.	5 апта: Өткен дыбыстар [С-З], [С-Ц], [З-Ц], [Ш-Ж].
4	Желтоқсан	1 апта: [Ч] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген	2 апта: [Щ-Ч] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген щ-ч дыбысының артикуляциялық	3 апта: [Ш-С] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ш-с дыбысының артикуляциялық	4 апта: [Ж-З] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ж-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру.	

		ч дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ч дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ч] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ч] дыбысын қою кезеңі. 3. [ч] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ч] дыбысын бекіту кезеңі.	қалпын сипаттау, щ-ч дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Щ-Ч] дыбыстарын қайта пысықтау. [Щ-Ч] дыбысын бекіту. (қайталау)	қалпын сипаттау, ш-с дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ш-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-С] дыбысын бекіту. (қайталау)	[Ж-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-З] дыбысын бекіту. (қайталау)	
5	Қаңтар	1 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кеңесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау. Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болғн жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.	2 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кеңесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау. Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болғн жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.	3 апта: [Ж-С] дыбыстарын ажырату. <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ж-с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-с дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ж-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-С] дыбысын бекіту. (қайталау)	4 апта: [С-З] дыбыстарын ажырату. <i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген с-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-З] дыбысын бекіту. (қайталау)	5 апта: Өткен дыбыстарды қайталау (ж-с, с-з)
6	Ақпан	1 апта: [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;	2 апта: [Ң] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;	3 апта: [Н-Ң] дыбыстарын ажырату.	4 апта: [Г] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;	

		Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [н] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [н] дыбысын қою кезеңі. 3. [н] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.	Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [н] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [н] дыбысын қою кезеңі. 3. [н] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.	Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген н-ң дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н-ң дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Н-Н] дыбыстарын қайта пысықтау. [Н-Н] дыбысын бекіту. (қайталау)	Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген г дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [г] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [г] дыбысын қою кезеңі. 3. [г] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [г] дыбысын бекіту кезеңі.
7	Наурыз	1 апта: [Ғ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ғ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ғ дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ғ] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ғ] дыбысын қою кезеңі. 3. [ғ] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ғ] дыбысын бекіту кезеңі.	2 апта: [Г-Ғ] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген г-ғ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г-ғ дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Г-Ғ] дыбыстарын қайта пысықтау. [Г-Ғ] дыбысын бекіту. (қайталау)	3 апта: [Қ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген қ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, қ дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [қ] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [қ] дыбысын қою кезеңі. 3. [қ] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [қ] дыбысын бекіту кезеңі.	4 апта: [К] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген к дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, к дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [к] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [к] дыбысын қою кезеңі. 3. [к] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [к] дыбысын бекіту кезеңі.

8	Сәуір	1 апта: п б [П] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген п дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, п дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [п] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [п] дыбысын қою кезеңі. 3. [п] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [п] дыбысын бекіту кезеңі.	2 апта: [Б] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген б дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, б дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [б] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [б] дыбысын қою кезеңі. 3. [б] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [б] дыбысын бекіту кезеңі.	3 апта: [П-Б] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген п-б дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, п-б дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [П-Б] дыбыстарын қайта пысықтау. [П-Б] дыбысын бекіту. (қайталау)	4 апта: [Л] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген л дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [л] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [л] дыбысын қою кезеңі. 3. [л] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [л] дыбысын бекіту кезеңі.
9	Мамыр	1 апта: [Р] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, р дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [р] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [р] дыбысын қою кезеңі. 3. [р] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [р] дыбысын бекіту кезеңі.	2 апта: [Л-Р] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген л-р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л-р дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Л-Р] дыбыстарын қайта пысықтау. [Л-Р] дыбысын бекіту. (қайталау)	3 апта: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенуі, ауа ағымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.	4 апта Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенуі, ауа ағымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.

